

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRO BLANCO

Rionegro – Antioquia

Proyecto pedagógico para la vivencia responsable de la sexualidad

PROYECTO: Educación para la vivencia responsable de la sexualidad

RESPONSABLES: Beatriz Hincapié Parra
Aleida Muñoz Franco
Luz Dary Sánchez Franco
Liliana Rendón González
Claudia Patricia García González
Gloria Emilsen Alzate Franco
Doris Andrea Berrío (Docente Orientadora)

AÑO: 2024

DIAGNOSTICO

De acuerdo con los antecedentes identificados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), es importante reconocer que la población que habita la vereda Barro Blanco se caracteriza por ser en su mayoría nacida en la misma región o con una larga permanencia en ella, lo cual ha influido en que sus habitantes posean un alto arraigo por este territorio. Es decir, la dinámica demográfica identificada se puede denominar como estable, aunque existe la emigración de la población joven en la búsqueda de nuevas oportunidades. Sin embargo, es de destacar en los últimos dos años la migración de población proveniente de otras ciudades (Medellín), departamentos (Sucre) y países (Venezuela).

Las familias de la vereda son de diferentes tipologías. Se presentan tanto las nucleares como las extensas y monoparentales, y están en aumento las uniones sucesivas debido a viudez o a separaciones constantes. En su mayoría pertenecen a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3.

En cuanto a las costumbres es importante destacar que se encuentran muy arraigadas las celebraciones familiares, vecinales y católicas, que contribuyen al desarrollo cultural, social y económico, además de elevar la autoestima colectiva.

En relación con lo educativo, predomina la población que sabe leer y escribir, si bien es cierto que el nivel educativo promedio de los jefes de hogar en la vereda es bajo en comparación con el del área urbana; y en relación con la población joven, pocos acceden a estudios superiores debido a que no todas las familias cuentan con los recursos para apoyar la educación de sus hijos, pues se ven en la obligación de satisfacer en primera medida sus necesidades de alimentación y vivienda, pasando a un segundo plano la formación académica de sus hijos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRO BLANCO

Rionegro – Antioquia

Entre las problemáticas familiares identificadas, se encuentran las siguientes:

- Desintegración familiar y ausencia de padre y/o madre.
- Baja preparación académica de los padres
- Carencias afectivas por falta de diálogo, comunicación, amor y presencia de los padres.
- Desinterés por la institución.

A estas dinámicas familiares se suman referentes negativos (prostitución, delincuencia, consumo de sustancias psicoactivas) para los estudiantes en el entorno social y comunitario cercano a los menores, causados posiblemente por la situación de pobreza; con el agravante de la debilidad en el tejido asociativo comunitario y la debilidad en respuestas institucionales contundentes frente a la solución de estas problemáticas.

Así, la vida cotidiana de muchos estudiantes de la institución transcurre en un contexto de pobreza, desintegración familiar, carencias afectivas, abandono y/o dificultades en el acompañamiento familiar, los cuales son factores predisponentes a riesgos que ponen en peligro la vida e integridad de los niños y jóvenes, tales como: el consumo de sustancias psicoactivas, el embarazo en la adolescencia, la explotación sexual, la delincuencia y la depresión e la ideación suicida, entre otros.

Es importante destacar el Enfoque diferencial que contempla el Manual de convivencia de la institución, el cual implica reconocer y visibilizar el hecho de que en la comunidad educativa hay personas con características particulares debidas a su procedencia, etnia, edad, género, orientación sexual o discapacidad, y quienes requieren de una atención particular y de acciones afirmativas que les permita sentirse parte de la comunidad educativa.

Desde la observación y el diálogo con la comunidad educativa en la práctica psicopedagógica, se destaca en la Institución educativa los siguientes riesgos psicosociales en los estudiantes:

- Consumo de sustancias psicoactivas
- Conductas de cutting
- Estados depresivos y ansiedad
- Ideación y actos suicidas
- Actitudes y conductas de riesgo la vivencia de la sexualidad

Específicamente, en el área de la sexualidad, se evidencia en los estudiantes falta de conocimiento, responsabilidad y ética en temas relacionados con las relaciones sexuales, los noviazgos y la identidad de género. Cuando se les indaga acerca de la forma en que adquieren el conocimiento manifiestan la poca participación que tiene la familia, ya que para la mayoría de los padres hablar sobre sexualidad aún es un tema tabú sobre el cual evaden hablar, bien sea por temor o falta de conocimiento.

Los jóvenes afirman que su principal fuente de información en el tema de la sexualidad está en los pares y las redes sociales, lo que constituye un factor de riesgo para ellos, porque es una información sin

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRO BLANCO

Rionegro – Antioquia

mediación y sesgada por el consumismo y la inmediatez, factores que desfavorecen una vivencia responsable de la sexualidad.

Se hace necesario entonces que la escuela tome un papel protagónico en el tema de la correcta educación sexual que debe ser impartido a nuestros jóvenes, planteando iniciativas que mejoren los niveles de educación con respecto a estos temas.

El panorama anterior se estableció con la articulación de varias estrategias diagnósticas: observación en el contexto escolar, asesorías psicopedagógicas, diálogo directo con los padres de familia y estudiantes, y una encuesta reciente realizada a los directores de grupo de todos los grados, así como una encuesta específica sobre sexualidad a los estudiantes de los grados 4° y 5° de la sede María Inmaculada.

JUSTIFICACIÓN

Los riesgos psicosociales son una de las principales causas de deserción escolar, lo que justifica de entrada la necesidad de un abordaje de éstos al interior de la institución educativa, desde acciones pedagógicas, pero también con la gestión interinstitucional, que contribuya a la prevención, mitigación e intervención de estos riesgos, pensando en el bienestar del estudiante, su formación integral y la construcción de un proyecto de vida digno para él.

La escuela no puede escapar al hecho de que en ella se cruzan todos los aspectos psicosociales de sus estudiantes y de la realidad en la cual está inserta. Así, ésta debe considerarse en un sentido amplio de formación, siendo entonces el canal por excelencia para llevar bienestar y protección a los niños y jóvenes, después de la familia.

La ley general de educación (ley 115 de 1994), en su artículo 13, afirma que es un objetivo en todos los niveles, desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad y el respeto mutuo.

El programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006), busca que las instituciones educativas desarrollen proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

La filosofía institucional de la Institución Educativa Barro Blanco (I.E.B.B.), busca fortalecer los procesos de autonomía. La educación para la sexualidad se convierte en un eje que se relaciona

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRO BLANCO

Rionegro – Antioquia

directamente con estos procesos, se relaciona con la conciencia de la responsabilidad, cuando el estudiante es capaz de construir sus propios límites frente a situaciones que le pueden poner en riesgo su integridad física y mental.

La ley general de educación, el programa de educación para la sexualidad y la filosofía institucional de la I.E.B.B. justifica seguir implementando el proyecto pedagógico de educación para la sexualidad, que responda a las necesidades propias del contexto social de la Institución educativa y a los objetivos y fines de la educación en Colombia.

OBJETIVOS

GENERAL

- Promover en los estudiantes de la I.E.B.B. la toma de decisiones autónomas, informadas y responsables frente a la vivencia de su sexualidad, por medio de actividades grupales y campañas que propicien la reflexión, la argumentación y el diálogo.

ESPECIFICOS

- Orientar a los estudiantes con rutas claras que les permitan recibir y buscar información para tomar decisiones conscientes y responsables sobre la vivencia sana de su sexualidad.
- Concientizar de la importancia de utilizar correctamente métodos de planificación para evitar embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual, mediante conferencias dictadas por instituciones de apoyo.
- Promover espacios de diálogo, reflexión y análisis con los estudiantes, que les motive a asumir una actitud crítica y responsable frente a sus decisiones.
- Motivar a los estudiantes hacia una vivencia sana de las relaciones de pareja, desde la afectividad, el respeto y el apoyo mutuo.
- Promover la práctica de hábitos de vida saludables que permitan el buen desarrollo mental e integral de los estudiantes.
- Ofrecer acompañamiento psicosocial a los niños y jóvenes desde la orientación escolar y los proyectos que apoyan la institución.
- Trabajar en articulación con las entidades y dependencias estatales con el fin de promover los factores protectores y prevenir los factores de riesgo en los niños y jóvenes.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRO BLANCO

Rionegro – Antioquia

MARCO CONCEPTUAL

Para entender los alcances de este proyecto, es importante tener claridad sobre los tipos de intervención que se desarrollarán:

Prevención primaria o universal, dirigida a todos los jóvenes y cuya finalidad es evitar o retardar el inicio del problema; se orienta a todos los estudiantes y familias de mayor concentración de factores de riesgo de aparición del problema, sin que necesariamente éste se haya presentado, y cuya finalidad es disminuir estos factores o reducir su efecto sobre los jóvenes,

Prevención secundaria: es la prevención focalizada sobre grupos específicos, orientada a producir el abandono del problema o a reducir los potenciales daños del mismo, en personas que ya lo presentan. Así, la prevención secundaria se refiere a “cualquier acción deliberada que reduce los efectos de una situación de riesgo”. Esta prevención puede realizarse desde atenciones especializadas, pero también desde las acciones psicopedagógicas de la misma institución educativa.

Los módulos del MEN creados para implementar los proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad (2006) define la siguiente estructura conceptual, la cual retoma este proyecto para definir los conceptos:

- Ser humano
- Género.
- Educación.
- Sexualidad.

SER HUMANO: ser humano y persona hacen referencia al carácter igualitario de todos los sujetos del género humano, independientemente de la época y el lugar. Esta igualdad se basa en la dignidad propia de todos y cada uno de los integrantes del género. La dignidad es el fundamento para una concepción universal de los derechos humanos y puede ser comprendida en tres aspectos globales interrelacionados. Primero, vivir como uno quiera, es decir la dignidad entendida como la autonomía o la posibilidad de diseñar un plan de vida propio. Segundo, vivir bien, tener unas ciertas condiciones materiales y sociales de existencia; y tercero, vivir sin humillaciones, poder tener integridad física y moral.

GENERO: La categoría analítica género permite entender que los patrones de organización basados en las diferencias sexuales (biológicas) son construcciones sociales y culturales, establecidas sobre esas diferencias, que han llevado a valoraciones desiguales de mujeres y hombres, fuente de discriminación para ellas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRO BLANCO

Rionegro – Antioquia

EDUCACIÓN: se concibe la educación como una aproximación pedagógica que promueve la construcción de conocimiento con sentido. Es decir, un conocimiento que adquiere significación a partir de una razón de ser, una utilidad en la vida práctica y una finalidad evidente para el educando.

SEXUALIDAD: Se puede afirmar que la sexualidad es una construcción social simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada. Como tal es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social.

Para el estudio y comprensión de esta construcción simbólica, el modulo presenta los siguientes componentes de la sexualidad.

- Identidad de género.
- Orientación sexual.

Identidad de género: la identidad de género hace referencia al sentimiento profundo de una persona de igualdad, unidad y persistencia como hombre, mujer o ambivalente, a través del tiempo y a pesar de los cambios físicos o psíquicos. Hoy, el asunto de identidad invita a hablar de subjetividad, dando a entender con ello las posibilidades de variación y dinamismo que se presentan en las personas en su autoconcepto como hombres y mujeres.

Orientación sexual: La orientación sexual habla de la gran variedad de manifestaciones de la atracción sexo-erótica y sexo-afectiva. Abarca todas las posibles variaciones entre la orientación hacia personas del sexo opuesto (heterosexual), del mismo (homosexual) o de ambos sexos (bisexual).

Además el modulo presenta a su criterio, las cuatro funciones fundamentales de la sexualidad.

- Comunicativa relacional.
- Reproductiva.
- Erótica.
- Afectiva.

Función comunicativa relacional: Tiene que ver con las múltiples formas de expresar las maneras de sentir, pensar y hacer en relación con la sexualidad, que facilitan el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y comunicativos en las relaciones humanas.

Función reproductiva: Por reproductividad se entienden la posibilidad humana de producir individuos, que en gran medida sean similares (no idénticos) a los que los produjeron, y las construcciones mentales acerca de esta posibilidad.

Función erótica: Se relaciona con el componente placentero de las experiencias corporales (individualmente vividas o, más frecuentemente, en interacción con otros), en las que ocurren los

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRO BLANCO

Rionegro – Antioquia

procesos de activación de respuesta genital y corporal. Muchos de estos se dan, de hecho, lejanos a los genitales, en el sistema nervioso central.

Función afectiva: Se entiende como la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan.

La educación para la sexualidad se entiende desde el módulo como la formación del ciudadano y la ciudadana para la democracia sexual y como tal debe estar enmarcada en un contexto de profundo conocimiento de los derechos humanos y de máxima valoración del respeto a los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana. Esto implica profundo respeto por los estilos de vida sexual, de pareja y del género.

IMPACTO ESPERADO

Se espera que este proyecto impacte positivamente a la institución educativa y sus familias, logrando desarrollar el 100% de las actividades propuestas, con las que se logre propiciar en los niños y jóvenes reflexiones que fortalezcan una vivencia sana de la sexualidad, en todas sus funciones erótica, afectiva y comunicativa.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Este proyecto beneficiará a todos los estudiantes de educación básica y media de la institución, incluyendo sus familias.

PLAN DE ACCION

Para el año 2024 se realizarán las siguientes acciones:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRO BLANCO
Rionegro - Antioquia

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA 2019											
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRO BLANCO

Rionegro – Antioquia

<p>Sensibilizar a la comunidad educativa en el respeto por la diversidad en la identidad de género.</p>	<p>Realizar dos actividades en la institución, con todos los grupos.</p>	<p>100% de las actividades planeadas</p>	<p>Guía de reflexión por ciclos en una dirección de grupo o clase de ética. Una actividad reflexiva mediante un podcast o música alusivo a la diversidad sexual en los descansos. Jueves 6 de junio</p>	<p>Proyecto de sexualidad</p>					<p>X</p>				
<p>Orientar a los estudiantes con rutas claras que les permitan recibir y buscar información para tomar decisiones conscientes y responsables sobre la vivencia sana de su sexualidad.</p>	<p>Realizar al menos un taller por grupo con estudiantes de los grados de 6° a 11°, en temas de planificación para evitar embarazos no deseados y/o enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>Realización de un taller sobre planificación familiar y/o enfermedades de transmisión sexual en los grados de 8° a 11°.</p>	<p>Bachillerato: taller informativo y reflexivo con la Secretaría de salud del municipio. Padres de familia: taller informativo y reflexivo con la Secretaría de salud del municipio.</p>			<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRO BLANCO

Rionegro – Antioquia

<p>Promover relaciones afectivas sanas en la comunidad educativa.</p>	<p>Una reflexión mensual alrededor de las relaciones afectivas sanas (canción o podcast en un descanso, cartelera, video en una dirección de grupo, correo de valores)</p>	<p>10 actividades mensuales</p>	<p>Campaña sobre relaciones afectivas sanas</p>	<p>Proyecto de educación sexual</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
---	--	---------------------------------	---	-------------------------------------	--	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRO BLANCO

Rionegro – Antioquia

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA 2019														
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N				

RECURSOS

Para el desarrollo de este proyecto la I.E. cuenta con:

- Papelería y equipos (computador, impresora)
- Apoyo de las Dependencias y Secretarías municipales (Personería, Secretarías de salud, Bienestar social, Educación)
- Programas externos 2019: “Música para la reconciliación”, de la Fundación Nacional Batuta en la Sede María Inmaculada, y Preescolar Integral para los niños de preescolar de toda la Institución.
- Docente orientadora

RECURSOS NECESARIOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRO BLANCO

Rionegro – Antioquia

COSTOS DEL PROYECTO (a cada actividad debe escribirse qué se necesita, su cantidad y valor, siguiendo este formato, en caso que deban adquirirse)

Descripción	Cantidad	Valor individual	Valor total	Año
Refrigerios para profesionales invitados	15	4000	60.000	2024
Total				